Анализ результатов

ЕГЭ по английскому языку

в Свердловской области в 2014 году

**Структура и содержание КИМ**

Содержание КИМ для ЕГЭ по английскому языку в 2014 году определяется следующими документами:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004.
2. Примерные программы по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык для 10-11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. – М.: Просвещение, 2005.

При разработке КИМ также учитываются:

Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

Структура экзаменационной работы по иностранным языкам остается практически неизменной с 2008 года, за исключением того, что в 2009-2014 годах из КИМ исключен раздел 5 «Говорение».

Работа 2014 г. состояла из 4 письменных разделов. В них проверялись умения в аудировании, чтении и письме, а также лексико-грамматические навыки. По сложности задания были разделены на три уровня. Во все разделы экзаменационной работы, помимо заданий базового уровня, были включены задания повышенного и высокого уровней сложности. Уровень сложности каждого задания определялся сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Работа по иностранному языку состояла из 28 заданий с выбором одного ответа (из 3-х или 4-х предложенных вариантов), 16 заданий (в том числе заданий на установление соответствия), требующих краткого ответа, и 2 заданий с развернутым ответом.

Раздел 1 – «Аудирование» – включал 15 заданий трех уровней сложности.

Раздел 2 – «Чтение» – включал 9 заданий трех уровней сложности.

Раздел 3 – «Грамматика и лексика» – включал 20 заданий двух уровней сложности (базового и повышенного).

Раздел 4 – «Письмо» – состоял из 2-х заданий, выполнение которых требовало демонстрации разных умений письменной речи, относящихся к двум уровням сложности (базовому и высокому).

Базовый, повышенный и высокий уровни заданий ЕГЭ соотносились с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень – A 2+

Повышенный уровень – В 1

Высокий уровень – В 2

Задания располагались по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела экзаменационной работы.

Варианты КИМ были относительно равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Общее время выполнения экзаменационной работы составляло 180 мин., из них на выполнение заданий раздела «Аудирование» выделялось 30 минут; остальное время рекомендовалось распределить следующим образом: на раздел «Чтение» – 30 минут, раздел «Грамматика и лексика» – 40 минут и на раздел «Письмо» –– 60 минут.

Результаты единого государственного экзамена по иностранным языкам в 2014 г. были представлены в тестовых баллах сертификата ЕГЭ по стобалльной шкале.

При подсчете первичных баллов в разделах «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» за каждый правильный ответ экзаменуемый получал один балл, за исключением заданий на установление соответствия, где количество полученных баллов равнялось количеству правильно установленных соответствий. В разделе «Письмо» количество первичных баллов испытуемых определялось экспертами с помощью специальных схем оценивания выполнения заданий по выделенным критериям.

**Основные результаты ЕГЭ 2014 года**

02.06.2014 экзамен сдавали 1508 выпускников 11(12) классов средней (полной) школы и учреждений начального и среднего профессионального образования Свердловской области. Для проведения экзамены были представлены 12 вариантов-комплектов КИМ в соответствии со следующими документами, разработанными ФИПИ:

1. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам единого государственного экзамена 2014 г.

2. Кодификатор элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2014 г.

Контрольные измерительные материалы ЕГЭ по английскому языку носили интегративный характер, что позволило проконтролировать уровень сформированности большого спектра языковых навыков и речевых умений выпускников. В рамках ЕГЭ проверялись умения всех трех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, письма. Наряду с коммуникативными умениями проверялись также общеучебные и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности, например, умение расширять письменную информацию в соответствии с заданным объемом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания), выполнять коммуникативную задачу в установленное время, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, заголовку и т.д. Кроме того, контрольные измерительные материалы по английскому языку носили системно-деятельностный характер, были построены на коммуникативно-когнитивном и компетентностном подходах и направлены на проверку не того, что знает экзаменуемый о языке, а насколько он реально владеет иностранным языком.

Минимальное количество первичных баллов (сумма баллов, набранных за выполнение каждого задания экзаменационной работы), т.е. так называемый «порог» успешности», составил 16 баллов; при этом минимальное количество тестовых баллов, полученных при переводе первичного балла в 100-балльную шкалу, установленную Рособрнадзором в 2014 г., составил 20 баллов.

Средний балл за выполнение экзаменационной работы выпускниками образовательных учреждений Свердловской области составил 62,2 баллов что несколько выше среднего значения по Российской Федерации (61,3 по 100-балльной шкале), но ниже значения по итогам 2013 года. Кроме того, по сравнению с прошлым годом, немного увеличилось количество несдавших экзамен с 0,25 % до 0,53% от общего количества сдававших (по Российской Федерации данный показатель в 2014 году составил 3,13%). Для сравнения: в 2013 году число выпускников, не преодолевших минимальный порог, уменьшилось с 2,2% до 0,25%.

Максимальное количество баллов, которое было набрано выпускниками в 2014 году - 100 (1 выпускник) (в 2013 году – 100 (5 выпускников), в 2012 году – 99 (1 выпускник), в 2011 году – 95 (5 выпускников), в 2010 году - 98 баллов (2 выпускника), максимальное количество баллов, набранное выпускниками образовательных учреждений Российской Федерации – 100 (11 человек в 2014 году).

Подробные статистические данные о результатах экзамена по английскому языку приведена в таблице 1.

**Таблица 1**

**Статистические данные о результатах ЕГЭ**

**по английскому языку выпускников дневных ОУ**

**в Свердловской области за 2008-2014 годы**

| **Год** | **Территория** | **Участников,**  **чел.[[1]](#footnote-1)** | **Балл** | | | **Мин. порог** | **Преодолели минимальный порог1** | | **Не преодолели минимальный порог1** | | **Набрав-ших 100 баллов, чел.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сред.** | **мин.** | **макс.** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 2014 | Свердловская область | 1508 | 62,2 | 0 | 100 | 20 | 1 500 | 99,47 | 8 | 0,53 | 1 |
| ***Россия*** | 69 382 | 61,25 | 0 | 100 | 67 210 | 76,87 | 2 172 | 3,13 | 11 |
| 2013 | Свердловская область | 1799 | 71,35 | 13 | 100 | 20 | 1795 | 99,75 | 4 | 0,25 | 5 |
| ***Россия*** | 74 668 | 72,4 | 0 | 100 | 73 324 | 98,2 | 1344 | 1,8 | 581 |
| 2012 | Свердловская область | 1995 | 57,2 | 0 | 99 | 20 | 1949 | 97,8 | 44 | 2,2 | 0 |
| ***Россия*** | 74408 | 60,8 | 0 | 100 | 71655 | 96,3 | 2753 | 3,7 | 29 |
| 2011 | Свердловская область | 710 | 62,0 | 0 | 95 | 20 | 705 | 98,5 | 5 | 1,5 | 0 |
| ***Россия*** | ***н/д*** | 60,9 | 0 | 100 | ***н/д*** | ***н/д*** | ***н/д*** | 3,13 | ***н/д*** |
| 2010 | Свердловская область | 2 441 | 55,04 | 0 | 98 | 20 | 2 281 | 93,45 | 160 | 6,56 | 0 |
| ***Россия*** | ***73 853*** | ***55,1*** | ***0*** | ***100*** | ***69 422*** | ***94,0*** | ***4 431*** | ***6,0*** | ***2*** |
| 2009 | Свердловская область | 2 964 | 56,95 | 0 |  | 20 | 2 804 | 94,6 | 160 | 5,4 | 0 |
| ***Россия*** | ***76 758*** | ***59,3*** | ***н/д*** | ***100*** | ***72 767*** | ***94,8*** | ***3 991*** | ***5,2*** | ***81*** |
| 2008 | Свердловская область | 1 147 | 60,35 | 10 | 97 | 30 | 1 063 | 92,7 | 84 | 7,3 | 0 |
| ***Россия*** | ***14 676*** | ***64,8*** | ***н/д*** | ***н/д*** | ***13 781*** | ***93,9*** | ***895*** | ***6,1*** | ***0*** |

Ниже представлена диаграмма распределения итоговых баллов, полученных участниками экзамена, проведенного 02.06.2014 года:



Следующие диаграммы демонстрирует распределение баллов по типам тестовых заданий (А – с выбором одного правильного ответа из 3-4 предложенных, В – задания с кратким ответом, С – задания с развернутым ответом):

Статистика ответов на задания части А:



Статистика ответов на задания части В:



Статистика ответов на задания части С:



В приведенной ниже таблице представлены основные статистические данные о результатах выполнения ЕГЭ разными категориями выпускников образовательных учреждений различного типа в 2014 году c учетом основного периода в июне и дополнительного в июле:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип ОУ** | **Количество участников** | **Средний балл** | **Не прошли минимальную границу, %** | **Максимальный балл** |
| Дневные | 1508 | 62,4 | 0,48 | 100 |
| СПО-НПО | 39 | 43,9 | 7,69 | нет данных |
| Выпускники прошлых лет | 42 | 55,4 | 9,52 | нет данных |

Для сравнения, ниже приводятся аналогичные статистические данные по итогам ЕГЭ в 2012 и 2013 годах:

2013 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип ОУ** | **Количество участников** | **Средний балл** | **Не прошли минимальную границу, %** | **Максимальный балл** |
| Дневные | 1873 | 71,29 | 0,25 | 100 |
| СПО-НПО | 100 | 39,64 | 17,3 | нет данных |
| Выпускники прошлых лет | 64 | 60,98 | 4,4 | нет данных |

2012 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип ОУ** | **Количество участников** | **Средний балл** | **Не прошли минимальную границу, %** | **Максимальный балл** |
| Дневные | 1889 | 57,2 | 2,1 | 99 |
| Вечерние | 2 | 43,0 | 0 | 62 |
| СПО-НПО | 80 | 51,7 | 6,3 | 93 |
| Выпускники прошлых лет | 24 | 53,9 | 8,3 | 96 |

Как видно из двух приведённых выше таблиц, значительно снизилось количество выпускников вечерних общеобразовательных учреждений, НПО, СПО и выпускников прошлых лет, сдающих ЕГЭ по английскому языку. В то же самое время, результаты сдачи ЕГЭ выпускниками прошлых лет образовательных учреждений Свердловской области, в отличие от выпускников учреждений СПО-НПО, несколько ухудшились.

В целом достаточно хорошо выполнен раздел «Чтение», большая часть участников экзамена успешно справились с заданиями данного раздела, однако, при этом результаты позволяют достаточно четко дифференцировать испытуемых по уровням подготовки.

Лучше всего участниками выполнен раздел «Аудирование». Распределение процентов успешного выполнения заданий данного раздела свидетельствует о том, что он оказался для испытуемых одним из самых простых.

В целом, хорошие результаты получены при выполнении заданий раздела «Лексика и грамматика». Количественная характеристика (процент правильного выполнения каждого задания данного раздела) свидетельствует о том, что он оказался одним из самых сложных. При этом прослеживается четкая дифференциация испытуемых по уровню подготовки.

В разделе «Письмо» в целом также наблюдаются удовлетворительные результаты, хотя при выполнении задания С2 данного раздела баллы, полученные выпускниками в 2014 году, значительно ниже показателей за по итогам трех предыдущих лет. Характеристика распределения результатов выполнения данного раздела свидетельствует о том, что он не составил сложности для группы хорошо подготовленных выпускников, при этом четко выделилась отдельная группа, не справившаяся с заданиями данного раздела (причем имеется некоторое количество участников, не приступавших к выполнению данного раздела).

**Раздел «Аудирование»**

Задачей экзаменационной работы ЕГЭ 2014 г. в разделе «Аудирование» являлась проверка уровня сформированности умений в трех видах аудирования:

* понимание основного содержания;
* понимание запрашиваемой информации;
* полное и точное понимание содержания текста.

В таблице 2 представлена информация об уровне сложности проверяемых умений, типах текстов, типах и количестве заданий и тематике КИМ в разделе «Аудирование». Анализ статистических данных позволяет сделать выводы об уровне сформированности вышеперечисленных умений.

Каждое задание состояло из инструкции на русском языке, объясняющей, как выполнять задание; аудиотекста и тестовых вопросов.

Рекомендуемое время на выполнение этих заданий – 30 минут, включая время для переноса ответов в бланк ответов №1.

Уровень сложности заданий различался уровнем сложности проверяемых умений, сложностью языкового материала и тематики текста. Задания в разделе «Аудирование» оценивались следующим образом: за каждый правильный ответ экзаменуемый получал 1 балл.

**Таблица 2**

## Характеристика заданий раздела «Аудирование»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Кол-во вопросов | Проверяемые умения | Тип текста | Тип задания |
| B1  Базовый  Уровень | 6 | Умение определять основную мысль | Краткие выска-зывания инфор-мационно-праг-матического характера | Задание на установление соответствия |
| A1-A7  Повы-шенный уровень | 7 | Умение извлекать необходимую информацию | Беседа или высказывание в стандартных ситуацииях повседневного общения | Задание с выбором ответа (True/False/  Not stated) |
| A8-A14  Высокий уровень | 6 | Умение делать выводы | Интервью;  развернутое тема-тическое высказывание; репортаж | Задание с множественным выбором ответа |

В таблице 3 представлены данные по количеству экзаменуемых, получивших максимальный балл за выполнение заданий (в %).

**Таблица 3**

**Количество экзаменуемых, получивших максимальный балл за выполнение тестовых заданий (в %) в разделе «Аудирование»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Проверяемые умения** | **2014 г.** | **2013 г.** | **2012 г.** | **2011 г.** | **2010 г.** | **2009 г.** |
| В1 | Понимание основного содержания услышанного | 46,49 | 66,6 | 54,5 | 19,6 | 57,3 | 33,3 |
| А1 | Понимание выборочной информации | 52,65 | 86,98 | 51,7 | 84,2 | 33,2 | 77,1 |
| А2 | Понимание выборочной информации | 66,11 | 87,92 | 67,3 | 84,7 | 60,1 | 62,7 |
| А3 | Понимание выборочной информации | 45,49 | 94,81 | 84,1 | 78,9 | 74,6 | 74,3 |
| А4 | Понимание выборочной информации | 79,11 | 91,3 | 49,4 | 54,4 | 52,7 | 68,6 |
| А5 | Понимание выборочной информации | 42,84 | 77,1 | 86,5 | 64,8 | 65,6 | 60,4 |
| А6 | Понимание выборочной информации | 91,31 | 88,61 | 84,5 | 55,3 | 49,7 | 62,5 |
| А7 | Понимание выборочной информации | 87,6 | 95,56 | 71,5 | 72,2 | 66,4 | 56,7 |
| А8 | Полное понимание | 49,27 | 67,33 | 83,7 | 92,2 | 65,1 | 46,6 |
| А9 | Полное понимание | 67,51 | 60,76 | 53,8 | 75,3 | 45,1 | 61,7 |
| А10 | Полное понимание | 23,01 | 80,98 | 66,1 | 21,7 | 55,8 | 43,3 |
| А11 | Полное понимание | 55,44 | 71,03 | 48,2 | 65,8 | 62,5 | 36,6 |
| А12 | Полное понимание | 74,2 | 82,57 | 27,6 | 57,8 | 45,5 | 48,2 |
| А13 | Полное понимание | 63,00 | 76,97 | 29,9 | 62,8 | 74,0 | 36,4 |
| А14 | Полное понимание | 44,43 | 41,86 | 45,2 | 56,2 | 48,6 | 67,3 |

Как видно из таблицы 3, можно отметить значительное ухудшение результатов выполнения заданий базового уровня на умение понимать основное содержание текста (В1) в 2014 году по сравнению с результатами как 2013 года. Подробное распределение по баллам, полученным выпускниками 2014 года за выполнение задания В1, показано в таблице 4:

**Таблица 4**

**Количество выпускников (%),**

**набравших от 0 до 6 баллов за выполнение задания В1:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Количество выпускников (%), набравших следующее количество баллов:** | | | | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| В1 | 2,59 | 5,70 | 7,29 | 8,55 | 9,95 | 19,43 | 46,49 |

Тематика и лексико-грамматическое содержание высказываний соответствуют базовому уровню. Однако, именно при его выполнении, несмотря на то, что достаточное количество экзаменуемых набрали от одного до пяти баллов, максимальное количество (6) удалось набрать лишь 46,49% учащихся, выполнявших данный вариант. Основной причиной возникающих у выпускников проблем при выполнении подобного задания является неумение использовать синонимию и перифраз. Значительная доля выпускников не смогла сопоставить фразы в формулировке задания и аудиотексте и связать их по смыслу.

Согласно таблице 3, средний процент успешности выполнения заданий повышенного уровня (А1-А7) в 2014 году по сравнению с 2013 годом снизился до 66,44%, тогда как в 2013 году по сравнению с 2012 годом этот показатель увеличился с 70,7% до 88,04%, продолжая устойчивую тенденцию к возрастанию качества выполнения заданий на понимание выборочной информации, наблюдавшуюся в течение предыдущих трех лет (в 2011 году этот показатель также повысился по сравнению с результатами 2010 года с 57,5% до 70,6%).

В задании А1-А7 на выбор из 3 вариантов ответа (True/False/Not stated) особые затруднения у экзаменуемых вызвали задания с опцией «в тексте не сказано». Задание имеет следующий формат: дается некое связанное со звучащим текстом утверждение и предлагается выбрать ответ из трех вариантов: «верно», «неверно», «в тексте не сказано». В инструкции к заданию подчеркивается, что формулировка «в тексте не сказано» означает, что «на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа». Тем не менее, типичной ошибкой являются попытки учащихся дать положительный или отрицательный ответ без опоры на текст, исходя из собственных представлений и общих знаний.

Что касается выполнения задания высокого уровня раздела «Аудирование», то итоги 2014 года показывают, что выпускники также несколько менее успешно стали справляться с подобными заданиями на полное понимание прослушанного текста (А8-А14) и средний процент правильно ответивших выпускников снизился с 68,8% в 2013 году до 53,8%.

Типичными ошибками, которые экзаменуемые допускали в заданиях с выбором ответа А8-А14, являются следующие:

* + - * экзаменуемые не соотносят ключевые слова в вопросах и в аудиотекстах;
      * экзаменуемые выбирают варианты ответов только потому, что эти же слова звучат в тексте, и забывают о том, что верный ответ, как правило, выражен синонимами.

**Раздел «Чтение»**

Задачей экзаменационного теста вразделе «Чтение» являлась проверка уровня сформированности у учащихся умений в 3 видах чтения:

* понимание основного содержания;
* понимание структурно-смысловых связей текста;
* полное понимание.

С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым было предложено три составных задания, включающих 20 вопросов: задание **B2** – базового уровня, **B3** – повышенного уровня, **A15-A21** – высокого уровня.

Каждое задание состояло из инструкции на русском языке, объясняющей, как выполнять задание; текста для чтения и тестовых вопросов.

Рекомендуемое время на выполнение этих заданий – 30 минут, включая время для переноса ответов в бланк ответов №1.

Уровень сложности заданий различался уровнем сложности проверяемых умений, сложностью языкового материала и тематики текста. Задания в разделе «Чтение» оценивались следующим образом: за каждый правильный ответ экзаменуемый получал 1 балл. Более детальная информация о проверяемых умениях, типах текста, типах заданий и тематике представлена в таблице 3.

**Таблица 5**

**Проверяемые умения, типы текстов и заданий и их тематика**

**в разделе «Чтение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Кол-во вопросов | Проверяемые умения | Тип текста | Тип задания |
| В2  Базовый  Уровень | 7 | Умение понять основное содержание текста | Краткие тексты информационного и научно-популярного характера | Задание на установление соответствий |
| В3  Повышенный  Уровень | 6 | Умение понять структурно-смысловые связи текста | Публицистические и научно-популярные статьи | Задание на установление соответствия |
| А15-А21  Высокий  уровень | 7 | Умение понять текст полно и точно: верно понимать слова и выражения, употребленные в прямом и переносном смысле; видеть логические связи в предложении и между частями текста; использовать языковую догадку; делать выводы из прочитанного | Художественный текст | Задание с множественным выбором ответа |

Как видно из таблицы 5, проверяемые умения по чтению делятся на три блока:

* умение понять основное содержание аутентичного текста описательного характера;
* умение выделить структурно-смысловые связи в тексте;
* умение полностью понять содержание текста: верно понимать слова и выражения, употребленные в прямом и переносном смысле; видеть логические связи в предложении и между частями текста; использовать языковую догадку; делать выводы из прочитанного.

В рамках этих блоков, на основе различных жанров и типов аутентичных текстов, КИМ ЕГЭ 2014 года проверяли следующие умения: понимать главную тему прочитанного текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста; понимать слова и выражения, употребленные в прямом и переносном смысле; видеть логические связи в предложении и между частями текста; использовать языковую догадку; делать выводы из прочитанного. Статистические данные по результатам выполнения экзаменационного теста в данном разделе позволяют проанализировать уровень сформированности вышеперечисленных умений.

В таблице 6 представлены данные по количеству экзаменуемых, получивших максимальный балл за выполнение заданий (в %).

**Таблица 6**

### Количество экзаменуемых, получивших максимальный балл за выполнение заданий (в %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **Проверяемые умения** | **2014 г.** | **2013 г.** | **2012 г.** | **2011 г.** | **2010 г.** | **2009 г.** |
| В2 | Понять основное содержание прочитанного текста | 55,97 | 49,25 | 23,8 | 38,1 | 52,5 | 55,4 |
| В3 | Понять структурно-смысловые связи в тексте | 36,47 | 42,24 | 19,8 | 8,9 | 16,4 | 26,4 |
| А15 | Понять текст полно и точно | 77,98 | 51,31 | 67,0 | 71,5 | 35,7 | 78,6 |
| А16 | Понять текст полно и точно | 80,5 | 68,65 | 75,5 | 51,0 | 34,6 | 70,6 |
| А17 | Понять текст полно и точно | 55,57 | 49,93 | 49,7 | 56,3 | 31,3 | 65,4 |
| А18 | Понять текст полно и точно | 45,69 | 66,21 | 71,3 | 59,2 | 29,8 | 68,6 |
| А19 | Понять текст полно и точно | 77,65 | 54,44 | 62,1 | 48,0 | 47,2 | 69,3 |
| А20 | Понять текст полно и точно | 55,7 | 48,94 | 49,6 | 45,6 | 40,6 | 74,2 |
| А21 | Понять текст полно и точно | 63 | 55,13 | 41,8 | 71,8 | 36,9 | 46,1 |

Как видно из таблицы 6, как и в предыдущие два года у экзаменуемых недостаточно сформировано как умение понимать основное содержание прочитанного**,** так и умение определять структурно-смысловые связи в тексте.

Кроме того, можно отметить улучшение результатов выполнения заданий на умение понимать основное содержание текста (В2) по сравнению с результатами прошлого года: данный показатель повысился с 49,25% в 2013 году до 55,97%. Таким образом, устойчивая отрицательная динамика выполнения данного задания базового уровня выпускниками на протяжении предыдущих пяти лет прекратилась. Подробное распределение по баллам, полученным выпускниками 2014 года за выполнение задания В2, показано в таблице 7:

**Таблица 7**

**Количество выпускников (%),**

**набравших от 0 до 7 баллов за выполнение задания В2:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Количество выпускников (%), набравших следующее количество баллов:** | | | | | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| В2 | 1,26 | 1,55 | 2,43 | 3,32 | 5,9 | 14,32 | 15,25 | 55,97 |

Успешность выполнения задания В3 повышенного уровня на понимание структурно-смысловых связей в прочитываемом тексте по сравнению с результатами 2013 года снизилась с 42,24% до 36,47%, тогда как по сравнению с результатами 2012 года этот показатель увеличился почти в 2 раза: с 19,8% в 2012 году до 42,24%. Подробное распределение по баллам, полученным выпускниками 2014 года за выполнение задания В3, показано в таблице 8:

**Таблица 8**

**Количество выпускников (%),**

**набравших от 0 до 6 баллов за выполнение задания В3:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Количество выпускников (%), набравших следующее количество баллов:** | | | | | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| В3 | 4,38 | 5,78 | 7,23 | 14,39 | 14,39 | 17,36 | 36,47 | - |

Что касается выполнения задания высокого уровня раздела «Чтение», то итоги 2014 года показывают, что выпускники более успешно стали справляться с подобными заданиями на полное понимание прочитанного текста (А15-А21) и средний процент правильно ответивших выпускников повысился с 56,8% в 2013 году до 65,2% в 2014 году.

Типичными ошибками при выполнении заданий А15–А21 являются:

* неправильно определение ключевых слов, соответствующих теме текста;
* пренебрежение контекстом;
* ответ на тестовый вопрос, основываясь на значении отдельного слова;
* поиск в тексте лексики, использованной в вопросе, вместо подбора синонимом или синонимичных выражений к словам из текста;
* выбор ответа в задании В3, основываясь только на структуре или только на содержании изъятой из текста фразы.

**Раздел «Грамматика и лексика»**

Задачей экзаменационного теста в 2014 году в разделе «Грамматика и лексика» являлась проверка уровня сформированности навыков экзаменуемых использовать грамматические и лексические средства в текстах с коммуникативной направленностью.

С целью выполнения поставленной задачи в раздел были включены три составных тестовых задания:

1) проверяющие грамматические навыки задания базового уровня (**B4-B10**), состоящие из 7 вопросов;

2) проверяющие словообразовательные навыки задания повышенного уровня (**B11-B16**), состоящие из 6 вопросов;

3) проверяющие лексические навыки задания высокого уровня (**A22-A28**), включающие 7 вопросов.

В таблице 9 представлена информация о проверявшихся навыках, типах заданий, жанрах и типах текстов, с помощью которых осуществлялась проверка.

**Таблица 9**

**Характеристика заданий раздела «Грамматика и лексика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Кол-во вопросов | Проверяемые умения | Тип/жанр текста | Тип задания |
| B4-B10  Базовый уровень | 7 | Владение видовременными формами глагола, личными и неличными формами глаголов; формами местоимений; формами степеней сравнения прилагательных и т.д. | Связные отрывки из повествовательного текста | Задание с кратким ответом |
| B11-B16  Базовый уровень | 6 | Владение способами словообразования | Связный отрывок из повествовательного текста | Задание с кратким ответом |
| A22-A28  Повышен-ный уровень | 7 | Употребление лексических единиц с учетом сочетаемости слов в соответствии с коммуникативным намерением | Связный отрывок из публицистического текста | Задание с множествен-ным выбором |

Задания В4–В10 базового уровня предполагали заполнение пропусков в предложениях грамматическими формами, образованными от приведенных слов. Задания В11–В16 базового уровня предполагали заполнение пропусков в предложениях однокоренными (родственными) словами, образованными от приведенных слов. Задание повышенного уровня предполагало выбор правильного ответа из 4-х предложенных вариантов.

За каждый правильный ответ в разделе «Грамматика и лексика» экзаменуемый получал по одному баллу. Ответы, содержащие орфографические или грамматические ошибки, считались неверными.

В таблице 10 представлены данные по количеству экзаменуемых, получивших максимальный балл за выполнение заданий (в %).

**Таблица 10**

**Количество экзаменуемых, получивших максимальный балл за выполнение заданий (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Уровень сложности** | **2014 год** | **2013 год** | **2012 год** | **2011 год** | **2010 год** | **2009 год** |
| В4 | Базовый | 79,18 | 70,9 | 63,7 | 74,2 | 35,1 | 74,3 |
| В5 | Базовый | 57,69 | 83,17 | 53,7 | 42,8 | 54,8 | 35,4 |
| В6 | Базовый | 49,47 | 71,78 | 64,5 | 61,1 | 31,1 | 54,8 |
| В7 | Базовый | 47,94 | 81,79 | 56,1 | 61,9 | 63,2 | 26,2 |
| В8 | Базовый | 75,53 | 88,11 | 86,1 | 48,0 | 30,5 | 18,3 |
| В9 | Базовый | 58,36 | 92,99 | 50,6 | 59,8 | 47,0 | 58,4 |
| В10 | Базовый | 58,62 | 70,28 | 44,0 | 35,9 | 40,2 | 53,8 |
| В11 | Базовый | 82,23 | 77,53 | 63,8 | 35,2 | 65,3 | 58,4 |
| В12 | Базовый | 67,18 | 80,1 | 53,6 | 53,8 | 65,6 | 33,1 |
| В13 | Базовый | 48,54 | 66,83 | 31,7 | 44,3 | 50,3 | 72,5 |
| В14 | Базовый | 50,33 | 63,64 | 66,6 | 35,3 | 69,2 | 61,7 |
| В15 | Базовый | 53,71 | 82,23 | 52,1 | 62,8 | 55,9 | 43,3 |
| В16 | Базовый | 69,23 | 72,65 | 50,3 | 42,4 | 55,3 | 47,3 |
| А22 | Повышенный | 55,7 | 73,4 | 27,4 | 57,0 | 21,4 | 69,2 |
| А23 | Повышенный | 57,76 | 72,4 | 40,9 | 63,8 | 43,9 | 30,9 |
| А24 | Повышенный | 47,94 | 79,6 | 39,0 | 33,8 | 39,7 | 61,2 |
| А25 | Повышенный | 62,33 | 72,03 | 25,8 | 62,3 | 22,2 | 60,0 |
| А26 | Повышенный | 45,16 | 56,63 | 36,3 | 76,8 | 32,0 | 70,1 |
| А27 | Повышенный | 51,92 | 66,46 | 22,5 | 50,3 | 30,3 | 16,9 |
| А28 | Повышенный | 66,64 | 79,72 | 33,0 | 23,2 | 33,6 | 55,4 |

Как видно из таблицы, средний балл успешности выполнения заданий базового уровня на знание видовременных форм глагола, форм местоимений, степеней сравнения прилагательных и прочих грамматических единиц (В4-В10) по сравнению с результатами ЕГЭ, полученными в 2013 году, снизился с 79,9% до 60,97%. Данные в таблице демонстрируют прерывание в 2014 году устойчивой динамики к улучшению качества выполнения выпускниками задания базового уровня раздела «Грамматика и лексика», наблюдавшейся в период с 2010 по 2013 год.

Анализ ответов, которые сделали экзаменуемые при выполнении каждого из вариантов, позволяет выявить типичные ошибки.

Наиболее трудными для учащихся, как и в предыдущие годы, являются видовременные личные формы глаголов: многие учащиеся не умеют анализировать контекст для определения времени, в котором происходило действие, последовательности описываемых действий и их характера. Также трудность для учащихся представляет форма страдательного залога в Past Indefinite. Типичной ошибкой было использование активной формы Past Indefinite вместо пассивной формы. Кроме того, вызывала сложность необходимость выбора формы причастия настоящего и прошедшего времени.

Обращают на себя внимание ошибки, вызванные непониманием того, какое лицо совершает действие (was вместо were и т.п.). Такие ошибки свидетельствуют о неумении внимательно вчитываться в контекст и о нарушении технологии выполнения задания – заполнения пропусков, которое требует предварительного прочтения всего текста с целью понимания его общего содержания.

Для вариантов, включавших тестовые вопросы, контролирующие навык употребления форм глаголов группы Perfect, типичной ошибкой было неправильное употребление Present Perfect. Наибольшее количество ошибок связано с использованием вместо Present Perfect – Present и Past Indefinite.

Затруднения в использовании степеней сравнения прилагательных возникли у небольшой группы экзаменуемых. Основной ошибкой являлось заполнение пропуска другой степенью сравнения, что противоречит инструкции к выполнению задания.

Что касается заданий на проверку навыков словообразования (В11-В16), то, по сравнению с итогами ЕГЭ 2013 года, средний процент успешности выполнения подобных заданий также снизился с 73,8% в 2013 году до 61,9% в 2014 году.

Анализ уровня сформированности навыка употребления средств словообразования позволяет сделать следующие выводы:

* наибольшую трудность для экзаменуемых представляет употребление суффиксов -ful, -ly, , -able, -ion, -tion, -al, -er, -ity, -ive;
* типичными ошибками в данном задании являются:
  + образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту (вместо creative - creativity);
  + заполнение пропуска опорным словом без изменения его;
  + неправильное написание слов (successfull).

Выполнение заданий на выбор лексических единиц с учетом их сочетаемости в зависимости от коммуникативных намерений (А22-А28), то средний процент успешности выполнения таких заданий, как показывают данные таблицы 6, по сравнению с результатами ЕГЭ 2013 года также значительно понизился с 71,5% до 55,3%.

## Раздел «Письмо»

Задачей экзаменационного теста в разделе«Письмо»являлась проверка уровня сформированности умений экзаменуемых использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач. Раздел «Письмо» КИМ ЕГЭ 2014 г. состоял из двух заданий: **С1 –** *Письмо личного характера* (критерии оценки которого относились к базовому уровню) и **C2** – *Письменное высказывание с элементами рассуждения* (критерии оценивания которого относились к высокому уровню).

Стимулом для высказывания в задании **С1** был отрывок из письма друга по переписке, в котором сообщалось о событиях в жизни друга и задавались вопросы.

Стимулом для высказывания в задании **С2** было утверждение, с которым тестируемый мог согласиться или не согласиться, выразить свое мнение по поводу этого утверждения, приведя аргументы и доказательства.

Рекомендуемое время выполнения заданий данного раздела в 2014 году составило 80 минут.

В таблице 11 представлена информация о типах заданий, уровне сложности, объеме, продолжительности выполнения заданий контрольных измерительных материалов в разделе «Письмо».

**Таблица 11**

**Структура и содержание раздела «Письмо»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Тип задания | Проверяемые умения (основные блоки) | Требуемый объем | Время выполнения |
| С1  Базовый | Письмо личного характера | - Дать развернутое сообщение  - Запросить информацию  - Использовать неофициальный стиль  - Соблюдать формат неофициального письма | 100-140 слов | 20 мин. |
| С2  Высокий | Письмен-ное высказыва-ние с элементами рассужде-ния | - Высказать свое мнение и привести аргументы, доказательства, примеры  - Сделать вывод.  Последовательно и логически правильно  строить высказывание  - Использовать соответствующие средства логической связи  - Правильно оформить стилистически в соответствии с поставленной задачей | 200-250 слов | 60 мин. |

Отличительной особенностью выполнения заданий раздела «Письмо» в 2014 и 2013 годах является значительное снижение количества выпускников, получивших за выполнение задание С2 ноль баллов, благодаря тому, что в данных работах, в отличие от результатов, полученных в 2012 году, была практически полностью решена поставленная коммуникативная задача.

При выполнении задания **С1** *(Письмо личного характера)* большинство экзаменуемых правильно выбрали элементы неофициального стиля. Практически все испытуемые соблюдали нормы вежливости, начиная письмо с благодарности за полученное письмо, подавляющее большинство употребляли соответствующую завершающую фразу и ставили правильно подпись в конце письма. В ряде случаев отсутствовали адрес и дата. Более трудным оказалось выполнение коммуникативной задачи. Многие экзаменуемые не смогли представить полный ответ на запрашиваемую в письме информацию. Например, при ответе на вопрос, требующий высказать личные предпочтения, большая часть выпускников проигнорировала необходимость обоснования, почему им нравится или не нравится что-либо.

Кроме того, было допущено много ошибок при составлении вопросов на указанную в задании тему. Значительная часть экзаменуемых составила вопросы по другой теме. В дополнение, как и в 2013 году, незначительное количество выпускников допустили существенную ошибку при решении коммуникативной задачи – а именно, адресовали своё письмо не тому, чьё имя указано в задании, либо указали неверный адрес отправителя.

При выполнении задания **С2** *(Высказывание с элементами рассуждения)* экзаменуемые также затруднялись с решением коммуникативной задачи в полном объеме. Тем не менее, достаточное количество выпускников смогли представить высказывание требуемого объема, продемонстрировали умение сформулировать собственное мнение и увидеть другие возможные точки зрения.

Трудной оказалась задача сформулировать проблему в начале высказывания, не повторяя формулировку задания, а используя синонимические средства и синтаксический перифраз. Что касается организации текста, то у некоторой части экзаменуемых вызвала затруднение проблема деления текста на абзацы и использования средств логической связи. Кроме того, незначительная доля экзаменуемых не смогла определиться с выбором типа эссе, которое требовалось написать в задании (вместо эссе «Ваше мнение» написали эссе с аргументацией «за» и «против»), что существенно сказалось на полученном ими балле по критерию «Решение коммуникативной задачи».

При выполнении задания С2 значительная часть экзаменуемых в 2014 году не смогла понять основную тему, по которой им предстояло выразить свое мнение. В достаточно большом количестве работ письменное высказывание было посвящено иной проблеме, нежели это было указано в содержании задания, в связи с чем, данные работы были оценены на «0» баллов из-за того, что не была решена поставленная коммуникативная задача. Основной причиной явилось недопонимание смыслового значения фразы “knitting and sewing” в утверждении “Knitting and sewing clothes at home nowadays is a waste of time and money”, вследствие этого большинство выпускников не смогли раскрыть тему, сведя своё письменное высказывание к рассуждению о том, какую одежду нужно носить дома или где её лучше чистить и стирать – в домашних условиях или в прачечной и химчистке.

В дополнение к вышесказанному, при проверке выявилось немало работ, в которых в части С тексты не соответствовали определенному объему (количеству слов), что недопустимо и привело к тому, что за эти задания экзаменуемым было выставлено «0» баллов в случае значительно меньшего количества использованных слов по сравнению с требуемым.

В таблицах 12, 13 и 14 представлены статистические о числе выпускников, получивших определенное количество баллов по каждому из нижеуказанных критериев за последние три года. В данных таблицах использованы следующие обозначения:

К1 – критерий «Содержание текста задания С1»

К2 – критерий «Организация текста задания С1»

К3 – критерий «Языковое оформление текста» - новый критерий, использовавшийся в 2011 году при оценивании написания личного письма в задании С1.

К4 - критерий «Содержание текста задания С2»

К5 - критерий «Организация текста задания С2»

К6 - критерий «Лексика текста задания С2»

К7 - критерий «Грамматика текста задания С2»

К8 - критерий «Орфография и пунктуация текста задания С2»

**Таблица 12**

### Количество экзаменуемых, получивших определенное количество баллов за выполнение заданий части С раздела «Письмо» (в %)

**по итогом ЕГЭ 2014 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | | **Количество выпускников (%), получивших следующий балл:** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| С1 | К1 | 3,05 | 42,37 | 54,58 | - |
| К2 | 3,91 | 31,63 | 64,46 | - |
| К3 | 24,01 | 41,58 | 34,42 | - |
| С2 | К4 | 34,88 | 18,97 | 29,58 | 16,58 |
| К5 | 35,34 | 13,4 | 30,5 | 20,76 |
| К6 | 35,01 | 16,64 | 35,35 | 13 |
| К7 | 46,09 | 21,55 | 25,13 | 7,23 |
| К8 | 39,66 | 33,55 | 26,79 | - |

Как видно из данной таблицы, количество выпускников, не справившихся с решением коммуникативной задачи в 2014 году при выполнении задания С2 в десять раз превышает количество выпускников, которые не смогли выполнить коммуникативную задачу при выполнении задания С1. Эти цифры также отражают то, что имеется незначительное количество не приступавших к выполнению задания высокого уровня С2. Кроме того, по критериям «Организация текста» можно судить о том, что данный навык выработан достаточно успешно у большей части выпускников. В дополнение, сравнение данных по критериям К6 - «Лексика текста задания С2», К7 - «Грамматика текста задания С2» и К8 - «Орфография и пунктуация текста задания С2» показывает, что у большей части выпускников более успешно развит навык лексического оформления, чем навыки грамматического, орфографического и пунктуационного оформления текста.

**Таблица 13**

### Количество экзаменуемых, получивших определенное количество баллов за выполнение заданий части С раздела «Письмо» (в %)

**по итогом ЕГЭ 2013 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | | **Количество выпускников (%), получивших следующий балл:** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| С1 | К1 | 4,63 | 28,22 | 67,15 | - |
| К2 | 5,07 | 25,84 | 69,09 | - |
| К3 | 16,65 | 41,99 | 41,36 | - |
| С2 | К4 | 20,65 | 17,27 | 35,73 | 26,35 |
| К5 | 20,71 | 17,27 | 33,35 | 28,66 |
| К6 | 21,03 | 18,15 | 41,99 | 18,84 |
| К7 | 28,22 | 28,54 | 30,73 | 12,52 |
| К8 | 22,65 | 32,35 | 44,99 | - |

**Таблица 14**

### Количество экзаменуемых, получивших определенное количество баллов за выполнение заданий части С раздела «Письмо» (в %)

**по итогом ЕГЭ 2012 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | | **Количество выпускников (%), получивших следующий балл:** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| С1 | К1 | 4,7 | 55,3 | 40,0 | - |
| К2 | 5,5 | 30,1 | 64,4 | - |
| К3 | 11,5 | 42,2 | 46,3 | - |
| С2 | К4 | 38,3 | 19,4 | 26,2 | 16,1 |
| К5 | 38,5 | 12,1 | 29,6 | 19,8 |
| К6 | 38,8 | 12,8 | 33,9 | 14,5 |
| К7 | 40,4 | 22,3 | 28,2 | 9,1 |
| К8 | 39,8 | 23,5 | 36,7 | - |

Из таблицы 13 видно, что количество выпускников, несправившихся с заданием С2 в 2013 году, почти в пять раза больше, чем тех, кто не смог решить коммуникативную задачу в задании С1, тогда как в 2012 году это значение в девять раз превышало число выпускников, получивших ноль баллов за решение коммуникативной задачи при написании личного письма.

Сравнение данных в таблицах 12 и 13 позволяет сделать вывод, что выпускники 2014 года несколько менее успешно справились с решением коммуникативной задачи и организацией текста при выполнении заданий С1. При выполнении задания С2 по части грамматического, орфографического и пунктуационного оформления текста результаты выпускников 2014 года несколько снизились, тогда как в 2013 году эти показатели улучшились по сравнению с 2012 годом.

**Выпускники, входящие в группу риска**

Выпускники данной группы не достигли требуемого уровня ни в одном из видов речевой деятельности. Исключение составляют отдельные умения понимания основного содержания текста в разделах «Аудирование» и «Чтение» (т.е. выполнение заданий В1 и В2).

**Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий ЕГЭ по английскому языку**

**в Свердловской области в 2015 году**

Исходя из характера ошибок, допущенных экзаменуемыми в ходе ЕГЭ в Свердловской области в 2015 году, можно дать следующие рекомендации по технологии обучения и выполнению экзаменационных заданий, на которые необходимо обратить внимание при организации учебного процесса и подготовки учащихся к ЕГЭ.

**Раздел «Аудирование»:**

* Необходимо при формировании умений учащихся в аудировании использовать те типы текстов, которые используются в контрольных измерительных материалах ЕГЭ:

# *для аудирования с пониманием основного содержания*: микротексты, короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;

1. ***для аудирования с извлечением необходимой информации*:** объявления, рекламы, бытовые диалоги, короткие интервью;
2. ***для аудирования с полным пониманием:*** интервью, беседы, обращения, выступления, имеющие научно-популярную тематику.

* Следует нацелить учащихся перед началом выполнения задания на аудирование внимательно читать инструкцию и извлекать из неё всю полезную информацию, что позволяет быстро ориентироваться в теме аудиотекста.
* Следует развивать умения учащихся выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы.
* При выполнении заданий на понимание основного содержания следует вырабатывать у учащихся умение понимать в тексте ключевые слова, необходимые для его понимания, и не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе.
* Необходимо приучать школьников давать ответы во время звучания аудиозаписи и использовать также 15-секундную паузу между первым и вторым прослушиваниями аудиотекстов.
* Если от учащихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную.
* Следует обращать внимание учащихся на то, что выбор ответа в заданиях на полное понимание прослушанного должен быть основан только на той информации, которая звучит в тексте, а не на том, что они думают или знают по предложенному вопросу.
* Рекомендуется уделять особое внимание формированию умения правильно переносить ответы в бланк ответов, руководствуясь инструкцией и образцом написания букв и цифр.

**Раздел «Чтение»:**

- Следует приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из неё максимум информации.

- Для овладения определенной стратегией чтения и контроля определенного блока умений целесообразно использовать определенные типы и жанры аутентичных текстов, как это делается в контрольных измерительных материалах ЕГЭ:

# *для чтения с пониманием основного содержания*: краткие газетные/журнальные статьи информационного характера, объявления, рекламные и информационные брошюры, путеводители;

# *для чтения с извлечением необходимой информации:* газетные/журнальные статьи, рекламные и информационные брошюры, путеводители, научно-популярные тексты.

# *для чтения с полным пониманием прочитанного:* отрывки из художественной литературы, газетные/журнальные статьи проблемного и очеркового характера, научно-популярные тексты проблемного характера и более высокого уровня сложности.

- Необходимо развивать языковую догадку учащихся.

- Следует приучать учащихся не стремиться понять каждое слово в тексте.

- Следует учить учащихся находить ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания, и обращать их внимание на то, что даже если они не точно знают значение слов, от которых не зависит понимание основного содержания, это не повлияет на результат выполнения задания.

- Если по заданию требуется понять тему или основную идею микротекста, учащийся должен быть приучен внимательней читать первое и последнее предложения, где обычно заключена тема или идея.

- При выполнении задания на установление структурно-логических связей в тексте следует акцентировать внимание учащихся на том, что работу над данным тестом необходимо вести, использую следующую стратегию:

* начать с ознакомительного чтения всего текста и более внимательного прочтения списка частей предложений (фраз), которые надо вставить в пропуски;
* Далее следует сконцентрироваться именно на этом списке, подбирая для каждой единицы соответствующий контекст, либо можно идти от текста, подбирая фразу для заполнения пропуска (восстановления текста).

- Следует объяснять учащимся, что нужно учитывать оба параметра: структурный и содержательный и обращать их внимание на средства логической связи как внутри абзацев, так и между абзацами.

**Раздел «Лексика и грамматика»:**

- Для ознакомления и тренировки в употреблении видовременных форм глагола использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся.

- При обучении временам глагола обращать больше внимания на те случаи употребления времен, когда в предложении не употреблено наречие времени, а использование соответствующей видовременной формы глагола обусловлено контекстом.

- Использовать при обучении достаточное количество тренировочных заданий, в которых сопоставляются разные возможные формы вспомогательного глагола и при выполнении которых учащиеся в нужной мере закрепляют навык употребления подходящей формы глагола в зависимости от подлежащего в предложении.

- Особое внимание уделять формам глагола to be и to have как вспомогательным глаголам.

- При обучении словообразованию английского языка уделять особое вниманию использованию суффиксов -ful, -ly, , -able, -ion, -tion, -al, -er, -ity, -ive, вызвавших наибольшее число затруднений у выпускников 2014 года.

- Использовать для отработки грамматических навыков задания, в которых употребление соответствующей видовременной формы глагола осуществляется с учетом правила согласования времен.

- Обращать внимание учащихся на структуру и смысл предложений и соблюдение порядка слов, соответствующих построению предложений в английском языке.

- При обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0.

- При обучении лексике уделять внимание вопросам сочетаемости лексических единиц.

- Показывать, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

## Раздел «Письмо»

- Необходимо научить учащихся внимательно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения (рекомендуемое время выполнения, требуемый объем).

- Формировать у учащихся умение писать различные виды письменных продуктов с учетом специфики коммуникативной задачи определенного типа и вытекающие из этой коммуникативной задачи особенности каждого вида, в частности, стиль (официальный, неофициальный).

- Совершенствовать умение учащихся планировать, анализировать и редактировать свое письменное высказывание.

- Формировать умение делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста, использовать средствам логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями.

- При выполнении части С по английскому языку, обращать внимание учащихся на то, что заполнение бланка ответов №2 должно осуществляться обычным почерком экзаменуемого с соблюдением всех правил (пробелы между словами, запятые и т.д.).

- При выполнении задания С1 (личное письмо) следует обращать внимание учащихся на следующие аспекты:

* Важно внимательно прочитать не только инструкции, но и текст-стимул (отрывок из письма друга на английском языке).
* При ознакомлении с текстом-стимулом учащиеся должны уметь выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в работе и наметить для себя план своего ответного письма.
* При написании обращать особое внимание на лексическое, грамматическое, орфографическое и пунктуационное оформление личного письма.

- Для успешного выполнения задания С2 (письменное высказывание с элементами рассуждения) надо иметь в виду следующее: В КИМ единого государственного экзамена в 2014 году предлагался лишь один тип заданий С2: высказать собственное мнение по определенной проблеме. Учащиеся должны понимать, в чем особенность этого типа заданий (эссе «Ваше мнение»), и соответственно строить свой текст.

* В инструкциях к заданиям предлагается самый общий план письменного высказывания, который учащиеся должны уметь конкретизировать в соответствии с предложенной темой. Необходимо вырабатывать умение планировать письменное высказывание и строить его в соответствии с планом. При этом вступление и заключение не должны быть больше по объему, чем основная часть.
* Следует также помнить, что для письменной речи характерно деление текста на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста.
* Рекомендуется особое внимание уделять средствам логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями.
* Следует обращать особое внимание на лексическое, грамматическое, орфографическое и пунктуационное оформление эссе.
* Перед тем, как начать работу над написанием письменного высказывания, необходимо внимательно прочитать и понять утверждение-стимул, а также две противоположные точки зрения, скрытые в нём.

## Раздел «Говорение»

Отличительной особенность КИМ ЕГЭ 2015 года является введение раздела «Говорение», состоящего из четырех заданий. Устная часть экзамена предполагает предоставление выпускнику одной минуты на подготовку перед выполнением каждого задания.

В задании C3 оцениваются произносительные навыки и знание правил чтения. При подготовке учащихся к этой части экзамена следует обратить внимание на правильность произношения индивидуальных звуков, ударения в словах и интонирования предложения. Допустимо не более пяти фонетических ошибок. В данном задании необходимо прочитать текст, демонстрируя правильное произношение и соблюдая интонационный рисунок, характерный для английского предложения, выпускнику при этом следует избегать длительных пауз и многочисленных запинок.

Задание C4 контролирует умение осуществить запрос информациипо предложенным пунктам. Оценивается каждый вопрос. Допустимы грамматические ошибки, не затрудняющие понимание и не искажающие смысл. В данном задании нужно задать пять вопросов для уточнения информации по предложенным пунктам, при этом оценивается отдельно каждый вопрос.

Задание C5 – презентация одной из трех предложенныхфотографий по плану, все аспекты которого должны быть раскрыты полно. Обязательно наличие вступления и заключения. Высказывание должно быть развернутым и логичным с правильным использованием средств логической связи. Обратить внимание на правильность фонетического оформления высказывания и грамматических структур. Используемая лексика должна соответствовать пороговому уровню B1 по шкале Совета Европы. В данном задании выпускнику необходимо выбрать одну из трех предлагаемых фотографий, дать развернутый ответ о том, когда фотография была сделана, кого или что можно увидеть на ней, что происходит, почему экзаменуемый сделал этот снимок и почему решил показать фотографию своему другу. Высказывание должно быть логичным и иметь вступление и заключение, при этом также следует правильно использовать средства логической связи и крайне важно обратить внимание на разнообразие лексики, правильность грамматических структур и фонетического оформления высказывания.

Задание C6предполагает сравнение и противопоставление двух фотографий по предложенному плану, все аспекты которого должны быть раскрыты полно. Обязательно наличие вступления и заключения. Высказывание должно быть развернутым и логичным с правильным использованием средств логической связи. Обратить внимание на правильность фонетического оформления высказывания и грамматических структур. Используемая лексика должна соответствовать продвинутому пороговому уровню B2 по шкале Совета Европы. В данном заданиивыпускнику предлагается сравнить две фотографии, дав краткое описание каждой фотографии, развернутый ответ о том, что у них есть общего, чем они отличаются, а также сообщив о своих предпочтениях, аргументируя свой выбор. Высказывание должно быть логичным и иметь вступление и заключение, при этом следует правильно использовать средства логической связи, а также важно обращать внимание на разнообразие лексики, правильность грамматических структур и фонетического оформления высказывания.

Для успешной подготовки выпускников к выполнению заданий раздела «Говорение» :

- Следует приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из неё максимум информации.

- Для овладения определенной стратегией говорения и контроля определенного блока умений целесообразно использовать определенные типы заданий, аналогичных заданиям С3, С4, С5 и С6 в контрольных измерительных материалах ЕГЭ 2015 года.

Анализ результатов выполнения ЕГЭ 2014 года по английскому языку позволяет сделать вывод о целесообразности того, чтобы педагоги Свердловской области продолжали уделять большее внимание:

* системно-деятельностному подходу к обучению иностранным языкам;
* коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
* использованию в процессе обучения текстов и аудиоматериалов различных типов и жанров;
* умению анализировать использование грамматических конструкций и отбирать лексические единицы в соответствии с коммуникативными задачами;
* развитию аргументации своего мнения, умения логически организовать письменный текст;
* умению четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем письменного высказывания;
* расширению способов оценивания выполнения учебных заданий по критериям, принятым в ЕГЭ;
* развитию навыков алгоритмизации и хронометрирования своих учебных действий во время выполнения заданий.

**Перечень рекомендуемых ресурсов**

**для подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку в 2015 году**

1. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Говорение. Аудирование. /Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, консультант Елена Клековкина – Oxford: Macmillan Education 2010.
2. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Чтение. Письмо /Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, консультант Елена Клековкина – Oxford: Macmillan Education 2010.
3. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Грамматика и лексика / Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, консультант Елена Клековкина – Oxford: Macmillan Education 2010.
4. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку / Елена Клековкина, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз – Oxford: Macmillan Education 2010.
5. Оксфордские тесты для подготовки к единому государственному экзамену/ Марк Харрисон, консультант В. Симкин, издательство Оксфордского университета 2010.
6. State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам/ Е.Н. Соловова, И.Е.Солокова – издательство «Пирсон Эдьюкейшн Лимитед» (Великобритания) 2010.
7. ЕГЭ 2014. Английский, немецкий, французский языки: сборник экзаменационных заданий. Вербицкая М.В., Епихина И.М., Матюшенко В.В., Фоменко Т.В. – издательство «Эксмо», Москва, 2014
8. Английский язык. Тренировочные задания. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. – издательство «Эксмо», Москва, 2014
9. ЕГЭ по иностранным языкам – на все 100! Вербицкая М.В., Махмурян К.С. – Oxford: Macmillan Education 2009.
10. ЕГЭ-2014. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. М.В. Вербицкой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2013. — + CD. — (ЕГЭ-2014. ФИПИ-школе)
11. ЕГЭ-2014. Английский язык: тематические и типовые экзаменационные варианты: 25 вариантов / Под ред. М.В. Вербицкой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2013. — + CD. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
12. ЕГЭ-2014. Английский язык: актив-тренинг : выполнение заданий А, В, С / Под ред. М.В. Вербицкой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2014. ФИПИ-школе)
13. ЕГЭ-2014 Английский язык + CD / ФИПИ автор-составитель: М.В. Вербицкая– М.: Астрель, 2013
14. ГИА-2013 Экзамен в новой форме. Английский язык. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е., Спичко Н.А. - М.: Астрель, 2012
15. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/)
16. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)
17. [www.ege.midural.ru](http://www.ege.midural.ru)
18. [www.minobraz.ru](http://www.minobraz.ru/)
19. [www.irro.ru](http://www.irro.ru/)

1. Учтены все категории участников ЕГЭ. [↑](#footnote-ref-1)